

Професионална гимназия по транспорт „Юрий Гагарин“  
Радомир, ул. „Черковна“ 18, тел. 0876436042, e-mail: info-1403657@edu.mon.bg

**УТВЪРДИЛ:**  
**инж. Албена Радославова**  
**ДИРЕКТОР**



**СЪГЛАСУВАЛ:**  
**Антони Дамянов**  
**Председател на СО на СБУ**

# **СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО ТРАНСПОРТ „ЮРИЙ ГАГАРИН“ - РАДОМИР**

**за периода от 2023 до 2028 година**  
*(стратегията се приема за срок от 5 години  
Съгласно чл. 263, ал. 1, т. 1 от ЗПУО)*

**АКТУАЛИЗАЦИЯ НА СТРАТЕГИЯТА  
ЗА УЧЕБНАТА 2026/2027 ГОДИНА**

Настоящата актуализация конкретизира изпълнението на Стратегията за развитие на ШТ „Юрий Гагарин“ – Радомир за учебната 2026/2027 година. Тя не променя периода на действие на Стратегията 2023–2028 г., а определя конкретните приоритети, дейности, очаквани резултати, срокове и отговорности за текущата учебна година.

## **ВЪВЕДЕНИЕ**

Стратегията за развитието на ШТ „Юрий Гагарин“ е изготвена в сътрудничество с Обществения съвет. Тя очертава развитието на училището в периода от 2023 до 2028 година. Стратегията е разработена в съответствие със стратегическите документи на МОН и Република България. Определени са мисията и визията за развитието на училището, конкретизирани са стратегическите и оперативни (специфични) целите, очертани са основните приоритети и мерките и действията за тяхното реализиране в посочения период.

Планът за изпълнение на стратегията е организиран по приоритетни области и специфичните цели, осигуряващи постигането на основната цел на стратегията и съответните дейности и конкретните мерки и инструменти за тяхното реализиране.

Индикаторите за постигането на целите са съобразени с методологиите за мониторинг и оценка на напредъка.

Стратегията ще се отчита всяка година и при необходимост ще бъде актуализирана.

**Основните принципи, с които е съобразена стратегията, са:**

1. Равен достъп до качествено образование и приобщаване на всеки ученик към мисията и визията за развитие на училището.
2. Индивидуален подход към всеки ученик и повишаване на мотивацията им за работа.
3. Равнопоставеност и недопускане на дискриминация.
4. Приемственост – съхранение и развитие на българските образователни традиции за гарантиране на последователност и устойчивост при прилагане на училищните политики.
5. Хуманизъм, толерантност и отговорност.
6. Съхраняване на културното многообразие и приобщаване чрез българския език.
7. Иновативност и ефективност в педагогическата работа чрез използване на нови подходи, мерки и дейности за постигане на заложените в стратегията цели.
8. Прозрачност на управлението и предвидимост в развитието на училищното образование.
9. Партньорство и активно взаимодействие между работодатели, родители и всички заинтересовани страни за постигане на целите и задачите

на гимназията.

10. Гарантиране правото на свободен избор на всеки участник в образователния процес.

11. Прозрачност и популяризиране на мерките и резултатите от работата в гимназията, измеримост, отчетност и устойчивост на резултатите.

## **I. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА АКТУАЛНОТО СЪСТОЯНИЕ НА ШТ „ЮРИЙ ГАГАРИН“ И УСЛОВИЯТА, ПРИ КОИТО ФУНКЦИОНИРА**

Професионалната гимназия по транспорт в Радомир е създадена през 1968 година. Градът е административен, стопански и културен център на едноименната община, който е с ниска икономическа активност в България. Училището е изправено пред редица предизвикателства, породени от демографското развитие на града и миграцията: засилените обществени очаквания към училището да предоставя професионално образование, съобразено с потребностите на социално-икономическата и културна среда, променящите се изисквания на пазара на труда, финансовата и икономическата криза и отражението им върху образователната система и участниците в нея.

## **I. АНАЛИЗ НА ВЪНШНАТА СРЕДА**

### **1.1. Политическа среда**

Образователната система в Република България продължава да се развива в условията на динамично променяща се нормативна и стратегическа рамка. Прилагането на Закона за предучилищното и училищното образование и на държавните образователни стандарти изисква от образователните институции постоянна адаптация към изменението в нормативната уредба и към новите приоритети на националната образователна политика. През последните години се поставя все по-силен акцент върху повишаването на качеството на образованието, развитието на компетентностите на учениците, професионалното образование и обучение, връзката между образованието и пазара на труда, приобщаващото образование, превенцията на отпадането от училище, дигиталната трансформация и развитието на умения за работа в съвременна технологична среда. За професионалните гимназии особено значение имат политиките за модернизирване на професионалното образование, разширяване на практическото обучение и укрепване на партньорството с работодателите. Това поставя пред училището необходимостта своевременно да актуализира своите учебни програми, организацията на практическото обучение и взаимодействието с бизнеса в съответствие с потребностите на пазара на труда. Нараства значението и на дигиталната трансформация на образованието, което показва посоката на развитие на образователната система към отговорно и ефективно използване на новите технологии.

В тази среда ШТ „Юрий Гагарин“ следва да осигурява устойчиво качество на образователния процес, съобразено с нормативните изисквания, националните приоритети и спецификата на професионалното образование.

## **1.2. Икономическа среда**

Икономическата среда оказва пряко влияние върху развитието на професионалното образование и върху възможностите за реализация на завършващите ученици. За професионалните гимназии особено значение има съответствието между придобиваните от учениците професионални компетентности и потребностите на работодателите. Развитието на автомобилния транспорт, техническите и сервизните дейности, механизацията, автоматизацията и използването на съвременни технологии поставят все по-високи изисквания към професионалната подготовка на младите хора. Това определя необходимостта от поддържане на активни партньорски отношения с предприятия и работодатели, при които учениците могат да провеждат практическо обучение и да придобиват реални професионални умения. Икономическите и социалните различия между домакинствата могат да създават затруднения за част от учениците по отношение на достъпа до необходимите учебни ресурси, транспорт, дигитални устройства и други условия за пълноценно участие в образователния процес. Това изисква училището да прилага мерки за подкрепа и да създава условия за равен достъп до образование.

Важен фактор е и близостта на община Радомир до София и Перник, което разширява възможностите за професионална реализация на завършилите, но същевременно създава необходимост от подготовка на учениците за мобилен и конкурентен пазар на труда.

## **1.3. Социална среда**

Демографската ситуация в страната продължава да представлява сериозно предизвикателство пред образователната система. Към 31.12.2025 г. населението на България е 6 423 207 души, като спрямо предходната година намалява с 14 153 души. Налице са трайни процеси на намаляване на населението, отрицателен естествен прираст и застаряване. През 2025 г. естественият прираст на населението е -49 238 души.

Тези процеси имат пряко отражение върху броя на децата и младежите в училищна възраст и върху конкуренцията между образователните институции за привличане и задържане на ученици. В област Перник населението към края на 2025 г. е 108 871 души, а в община Радомир – 16 416 души.

Социалната среда се характеризира и с различия в икономическото и социалното положение на семействата, промени в семейната структура, миграция и необходимост от по-активна подкрепа на учениците и семействата им. Това поставя пред училището необходимостта от ранно идентифициране на риска от отпадане, работа с родителите, подкрепа за личностното развитие и създаване на позитивна и приобщаваща училищна

среда. В условията на разнообразие от социални, културни и образователни потребности е необходимо училището да прилага принципите на приобщаващото образование, да насърчава толерантността и взаимното уважение и да създава условия за активно участие на всеки ученик в училищния живот. Особено значение за професионалната гимназия има формирането на положителна мотивация за учене и професионално развитие, както и изграждането на реална перспектива за бъдеща професионална реализация на учениците.

#### **1.4. Технологична среда**

Технологичната среда се развива с изключително висока динамика и поставя нови изисквания към организацията и съдържанието на образователния процес. Дигиталните технологии, електронните образователни ресурси, интерактивните устройства, виртуалните среди и изкуственият интелект постепенно се превръщат в част от съвременното образование. Предизвикателство пред училището е не само осигуряването на необходимата техническа инфраструктура, но и ефективното използване на технологичните за повишаване качеството на обучението. Особено важно е развитието на дигиталните компетентности както на учениците, така и на педагогическите специалисти. За професионалното образование технологичното развитие има особено значение поради бързото навлизане на нови технологии в автомобилния транспорт, диагностиката, електрониката, автоматизацията и техническото обслужване. Това налага осъвременяване на материалната база и на практическото обучение и създаване на условия учениците да работят с технологии, близки до тези, които се използват в реалната професионална среда. Развитието на STEM обучението, използването на съвременни лаборатории, интерактивни технологии, дигитални ресурси и проектно-базирано обучение създават възможности за по-активно участие на учениците и за свързване на теорията с практиката. Наред с възможностите, дигитализацията поставя и нови изисквания, свързани с безопасността в интернет, защитата на личните данни, информационната сигурност, критичното оценяване на информацията и отговорното използване на изкуствения интелект.

ПТ „Юрий Гагарин“ следва да продължи развитието на дигиталната и STEM средата, да използва наличната модернизирена материална база и да насърчава използването на съвременни технологии като средство за повишаване качеството на професионалната подготовка и мотивацията на учениците.

## **2. АНАЛИЗ НА ВЪТРЕШНАТА СРЕДА**

Професионална гимназия по транспорт „Юрий Гагарин“ гр. Радомир, извършва прием на ученици по документи след завършено основно

образование по професия „Автомобилна техника и мехатроника“.

Училището е единственото в общината, което подготвя кадри в сферата на транспорта. Бързото развитие на автотранспортната сфера създава постоянна необходимост от добре подготвени кадри, чиито професионални компетенции да отговарят на динамичното развитие и модернизация на сектора.

В последните години в ПТТ се наблюдава тенденция към привличане на млади преподаватели – тенденция за запазването, на която трябва да се положат всички възможни усилия.

Специфична трудност, която трябва да преодоляваме при кадровото осигуряване на училището е необходимостта да подбирате преподаватели с две специалности, тъй като при малкия брой паралелки трудно се формират нормите за задължителна преподавателска работа.

Приоритет в дейността на училището е качествено обучение по всички учебни предмети и постигане на добри резултати на НВО в X клас и ДЗИ.

В процеса на обучение особено внимание се отделя на стимулиране интереса на учениците към овладяване на книжовния български език като основна предпоставка за успешно възприемане на учебното съдържание по всички учебни предмети. Голямо значение за учениците в гимназиалния етап има и изучаването на предметите от професионалната подготовка. Голяма роля за качествена учебна работа има педагогическият екип на училището – високо квалифицирани учители, прилагщи съвременни методи на обучение и възпитание в работата си.

Горепосочените положителни резултати предопределят целите и посоките на развитие за периода 2023/2024 година, като се отчетат и състоянието на училището и на външната среда.

Към момента в професионалната гимназия се обучават 89 ученици, разпределени в 5 паралелки по следните професии и специалности:

1. 8а клас - професия „Автомобилна техника и мехатроника“
2. 9а клас - професия „Техник по транспортна техника“, специалност „Автотранспортна техника“
3. 10а клас - професия „Техник по транспортна техника“, специалност „Автотранспортна техника“
4. 11а клас - професия „Техник по транспортна техника“, специалност „Автотранспортна техника“

5. 12а клас - професия „Техник по транспортна техника“, специалност „Авотранспортна техника“

Образователно-възпитателният процес се осъществява от **10** педагогически специалисти, като придобили професионално-квалификационна степен са:

- I ПКС 0 педагогически специалисти;
- II ПКС 0 педагогически специалисти;
- III ПКС 0 педагогически специалисти;
- IV ПКС 2 педагогически специалисти;
- V ПКС 4 педагогически специалисти.

Непедагогическият персонал е 6.

Пропускателният режим в училището се осигурява чрез портниер.

## II. SWOT АНАЛИЗ

| Вътрешни фактори                                                                                             | Външни фактори                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>СИЛНИ СТРАНИ</i>                                                                                          | <i>ВЪЗМОЖНОСТИ</i>                                                                                                        |
| 1. Ефективно и резултатно обучение по общообразователните предмети и предметите по професионална подготовка; | 1. Поддържане и развитие на качеството на ежегодно проведените квалификации на педагогическите специалисти от гимназията; |
| 2. Предоставяне на обучение по професии и специалности, търсени на пазара на труда;                          | 2. Осъвременяване на използваните в училището информационни технологии;                                                   |
| 3. Обучение насочено към индивидуалните потребности на учениците;                                            | 3. Разширяване на възможностите за                                                                                        |

**Стратегия за развитие на ПТ „Юрий Гагарин“ – Радомир  
2023-2028г.**

|                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. Образователна среда, основаваща се на участие на родителите в образователно-новите технологии, стимулираща възпитателния процес;       | 4. Целенасочени дейности към намаляване на агресията между учениците;                                                                                                      |
| 5. Модел на обучение, базиран на иновативни решения и интерактивни методи на обучение;                                                    | 5. Ритуализиране на училищния живот в съответствие с образователните традиции;                                                                                             |
| 6. Възможности за разкриване на нови специалности;                                                                                        | 6. Ефективно използване на индивидуалните консултации с ученици и с родители за повишаване качеството на образователно възпитателния процес;                               |
| 7. Квалифициран педагогически екип с учители с капацитет за преподаване в повече от една специалност;                                     | 7. Повишаване на резултатите от НВО по български език и литература и по математика в края на X клас и от ДЗИ по български език и литература и по ДИПШК в края на XII клас; |
| 8. Реализиране на планирания държавен план-прием;                                                                                         | 8. Включване на Обществения съвет към гимназията и в дейности не регламентирани в нормативните документи;                                                                  |
| 9. Финансова стабилност на гимназията, гарантиран от реализирането на държавния план-прием и ефективното и прозрачно управление;          | 9. Създаване на нови партньорства с работодателски организации за осигуряване на производствена практика за учениците;                                                     |
| 10. Договори за сътрудничество с висше училище и с работодателски организации;                                                            | 10. Привличане в дейностите на гимназията на възпитаници, завършили училището;                                                                                             |
| 11. Ефективно ученическо самоуправление, насочено към формиране на граждански компетентности;                                             | 11. Разширяване на авторитета на училището чрез:                                                                                                                           |
| 12. Използване на информационните технологии за ефективна комуникация с родителите, партниращите работодателски организации и институции; | 12. споделяне на ефективни практики от образователно-възпитателния процес с други училища;                                                                                 |
| 13. Активно и демократично функционираща училищна общност основана на емпатия и развитие, подпомогнато от обществен съвет;                | 13. засемане на призови места в олимпиади и състезания на национални и международно ниво;                                                                                  |
| 14. Ефективна работа по национални                                                                                                        | 14. работа по проекти и програми;                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| програми и проекти;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 15. Поддржане на позитивен психологически отношения в училище чрез активно участие на училищния психолог;<br>16. Осигуряване на допълнително финансиране чрез работа по проекти и програми;<br>17. Изграждане на STEM център.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| СЛАБИ СТРАНИ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ЗАПЛАХИ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1. Мотивацията за работа на отделните учениците е на различно ниво – има силно мотивирани и по-слабо мотивирани ученици;<br>2. Част от родителите проявяват незаинтересованост към дейността и работата на училището;<br>3. Резултатите по български език и литература на НВО в края на десети клас на ДЗИ не са достатъчно високи;<br>4. Част от работодателите не разбират важноста на провеждането на производствената практика на реални работни места;<br>5. Висока средна възраст на учителите по професионална подготовка;<br>6. Скъпоструващо оборудване професионална подготовка;<br>7. Малък брой на участниците извънучилищните изяви на учениците. | 1. Намаляване броя на децата в резултат от демографската криза;<br>2. Подценяване значимостта на професионалното образование при избора на училище след основно образование;<br>3. Икономическите и социални процеси в обществото в условия на криза, които влияят на икономическата стабилност на работодателите, осигуряващи работни места за учениците;<br>4. Динамичните процеси на пазара на труда, свързани с търсенето на работна ръка;<br>5. Зависимостта на финансирането от броя на учениците;<br>6. Непрекъснатото намаляване на мотивацията за учене;<br>7. Нерешена самооценка на някои от участниците в образователния процес;<br>8. Акцентирание на медийните само върху негативните явления в образователно-възпитателния процес; |

### **III. 1. МИСИЯ НА УЧИЛИЩЕТО**

Динамиката на обществения живот и интензивността на темповете, с които се променят технологиите, поставят пред училището редица предизвикателства. За справянето с тях е необходимо всеки човек да притежава базова и функционална грамотност в областта на четенето, математика, природните науки и технологиите, както и умения за критично мислене и изразяване на аргументирано мнение. Необходими качества на личността за реализация ще са и етично поведение, приемане на различията, отговорно поведение, лидерство, инициативност и комуникативност.

Основната мисия на Професионална гимназия по транспорт „Юрий Гагарин“ е да подпомага учениците в развитието и усъвършенстването им в съвременна училищна среда, с квалифицирани педагогически специалисти и в партньорство с родителите и бизнеса. Усилията ни са насочени към придобиване от учениците не само на базисно образование, но и на актуални знания, умения и компетентности, които са им необходими, за да се реализират успешно в социалната среда, с проява на уважение към гражданските права на другите и отговорно собствено поведение. Приоритет ще бъде популяризиране на иновативните практики, както и включването на училището в списъка на „Иновативните училища“, спечелването и успешната реализация на различни национални и международни проекти за модернизирване на образователната инфраструктура. Ангажиране на училищната общност на ШТ „Юрий Гагарин“ със създаването на съвременни условия за учене, чрез проектно-базирано обучение и повишаване на мотивация и чувство за приобщаване към образователните ценности и политики.

За осигуряването на висококачествена общообразователна и професионална подготовка в гимназията са необходими мотивирани и висококвалифицирани педагогическите специалисти, които използват интерактивни методи, активно взаимодействат с участниците в образователния процес и персонализират учебното съдържание за по-високи резултати.

**Ценностите на професионалната гимназия са:**

1. Осигуряване на качество на професионалното образование и обучение (ПОО), съобразено с политиката на МОН и изискванията на ЕС и съвета за осигуряване на качество на ПОО.
2. Равни възможности за образование и обучение на всички ученици.
3. Атмосфера на уважение, доверие и партньорство между участниците в образователния процес.
4. Диалогичност и прозрачност в управлението на гимназията.
5. Чувствителност към проблемите на подрастващото поколение и индивидуалните потребности на всеки ученик.

## III. 2. ВИЗИЯ НА УЧИЛИЩЕТО

Отчитайки динамиката на обществения живот, дигитализацията на съвременното общество и SWOT-анализа, настоящата стратегия формира следната визия за професионалната гимназия за периода 2023-2028 година:

*Усвояване на компетентности – съвременни знания, умения и нагласи по изучаваните професии и специалности, осигуряващи на младите хора успешна реализация на пазара на труда и мотивация за учене през целия живот.*

Осъществяването на визията на гимназията ще доведе до формирането на знаещи, способни и ангажирани млади хора, готови да развиват своя пълен потенциал и съзнателно да допринасят за развитието на Република България в контекста на европейското семейство и на глобалния свят.

Активното партньорство с работодателите, предоставящи обучение в реална работна среда, ще:

1. допринесе за усвояване на практически умения у учениците;
2. осигури тяхната конкурентоспособност на пазара на труда
3. развие личностните качества на учениците;
4. формира общочовешки ценности и добродетели, като толерантност, уважение, честност, отговорност, комуникативност, чувствителност към гражданските права и към задълженията на всеки един член от обществото;
5. развие уменията им за работа в екип;
6. насърчи креативността и творческото мислене.

Качествената общообразователна и професионална подготовка налага внедряването на иновации и съвременни технологии в учебния процес и модернизирание на образователната среда. Така учениците ще усвоят компетентности в съответствие с последните научни достижения във всяка една област от предлаганите в училището специалности.

Педагогическите специалисти от професионалната гимназия са призвани непрекъснато да усъвършенстват своите професионални компетентности и квалификация, да работят в съответствие с етичните норми, да мотивират и вдъхновяват учениците и формират компетентности у учениците, които да прилагат в различни житейски и професионални ситуации.

Ще продължим да изграждаме и модернизираме учебната и спортната база за постигане на заложените в нашата мисия приоритети, чрез реализирането на различни програми и проекти.

### III.3. ЦЕЛИ НА УЧИЛИЩЕТО ЗА УЧЕБНАТА 2026/2027 ГОДИНА

1. **Повишаване качеството на образователния процес и постигане на по-високи резултати от обучението** чрез прилагане на ефективни, компетентностно ориентирани и интерактивни методи на преподаване, съобразени с индивидуалните потребности на учениците и изискванията на държавните образователни стандарти.
2. **Повишаване мотивацията за учене и активното участие на учениците в образователния процес**, включително чрез използване на дигитални технологии, проектно-базирано обучение, STEM подходи и практически дейности.
3. **Подобряване на професионалната подготовка и реализацията на учениците** чрез разширяване и задълбочаване на взаимодействието с работодатели, предприятия и институции от региона и създаване на повече възможности за практическо обучение в реална работна среда.
4. **Развитие на професионалната компетентност на педагогическите специалисти** чрез системна квалификация, обмен на добри практики и прилагане на съвременни педагогически и дигитални подходи.
5. **Подкрепа за личностното развитие на всеки ученик и формиране на активни, отговорни и социално ангажирани личности**, притежаващи знания, умения и нагласи за успешна професионална и обществена реализация.
6. **Създаване на приобщаваща, безопасна и подкрепяща училищна среда**, гарантираща равен достъп до качествено образование, превенция на тормоза и насилието и подкрепа за физическото, психическото и социалното благополучие на учениците.
7. **Осигуряване на здравословни и безопасни условия за обучение, възпитание и труд** и повишаване на отговорността на всички участници в училищната общност за спазване на правилата за безопасност.
8. **Развитие и модернизиране на материалната и STEM средата на училището** чрез ефективно използване на наличната инфраструктура, поддържане и обновяване на учебните кабинети, работилници и техническото оборудване.
9. **Утвърждаване на положителния имидж и обществен авторитет на училището** чрез активно представяне на постиженията на учениците и учителите, участие в инициативи и проекти и развитие на партньорството с родители, институции, работодатели и местната общност.
10. **Намаляване на риска от отпадане и преждевременно напускане на училище** чрез ранно идентифициране на затрудненията, индивидуална подкрепа, работа с родителите и прилагане на подходящи мерки за задържане и мотивиране на учениците.

### IV. ПРИОРИТЕТНИ ОБЛАСТИ И ЦЕЛИ НА ШТ „ЮРИЙ ГАГАРИН“

В резултат на SWOT анализа са определени следните приоритетни области и цели за развитие на гимназията до 2028 г. Те обхващат всички

значими предизвикателства пред училището в съответствие с определените от МОН политики:

**Приоритетна област 1** Повишаване качеството на образованието;

**Приоритетна област 2** Системна и целенасочена работа за патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности;

**Приоритетна област 3** Насърчаване на физическата активност на учениците и участието им в спортни дейности;

**Приоритетна област 4** Развитие и утвърждаване на гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование;

**Приоритетна област 5** Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст;

**Приоритетна област 6** Предоставяне на равни възможности за обучение и възпитание;

**Приоритетна област 7** Приобщаване ученици към училищната общност;

**Приоритетна област 8** Противодействие на тормоза и насилието;

**Приоритетна област 9** Превенция на риск от ранно отпадане от системата на училищното образование.

### **Приоритетна област 1. Повишаване качеството на предоставяното от гимназията образование**

Целите, свързани с повишаване качеството на образованието в гимназията, са насочени към усвояване на съвременни ключови компетентности за личностно развитие и осигуряване на условия за ранно откриване на заложените и талантите.

Ще се постави акцент върху усвояване на умения и знания с практическа приложимост, както и върху социалната и емоционалната интелигентност на учениците. За постигане на поставените цели от обществено значене е партньорството и ефективното взаимодействие с работодателските организации, с родителите и с другите заинтересовани страни.

Важно е и създаването на привлекателни и гъвкави възможности за квалификация и преквалификация в сферата на формалното образование, неформалното обучение или информалното учене.

### **Цели и групи мерки/дейности:**

1. Усвояване на съвременни ключови компетентности за личностно развитие и за успешна реализация на пазара на труда:

- 1.1. Поставяне във фокуса на обучението овладяването на ключови компетентности и развитие на способности да се решават проблеми вместо на преподаване на знания.
- 1.2. Поставяне на акцент върху формиране на научна, финансова, дигитална медийна грамотност и дух на предприемчивост и иновации.
- 1.3. Изучаване на чуждите езици и придобиване на дигитални и комуникативни умения.
- 1.4. Развитие на ключови компетентности и умения за живот през XXI век чрез средствата и формите на различните изкуства, науки, технологиите и спорта.
- 1.5. Повишаване на резултатите от изпитите от НВО в края на X клас и от ДЗИ по БЕЛ и по професионална подготовка.
- 1.6. Разработване и поддържане на система за представяне на общите резултати от постиженията на учениците в гимназията.
- 1.7. Формиране на умения учениците да използват придобитите компетентности при изпълнение на ежедневни задачи, за справяне в сложни и непознати житейски ситуации в променяща се околна среда.
- 1.8. Създаване на условия и подкрепа на екипната работа на учителите за интегриране на учебното съдържание, за ефективно осъществяване на междупредметни връзки и за работа върху усвояване на свързващите (трансверсални) компетентности у учениците.
- 1.9. Интегриране на дигиталната и медийната грамотност в обучението по всички учебни предмети.
- 1.10. Сключване на споразумение за сътрудничество с висше училище.
- 1.11. Системно взаимодействие с родителите за формиране и развитие у учениците на ключовите компетентности и на умения за живот и работа през XXI век.
2. Акцентиране върху практическата приложимост на изучаваното учебно съдържание:
  - 2.1. Изграждане на партньорства и мрежи за сътрудничество между Технически университет и гимназията за провеждане на стажове и практики на учениците.
  - 2.2. Изработване и прилагане на система за проследимост на реализацията на завършилите гимназията.
  - 2.3. Сключване на договори за сътрудничество между гимназията и организации и фирми, в които се осъществява производственото обучение – учебна практика, производствена практика.
3. Развитие на способностите и талантите:
  - 3.1. Разширяване на обхвата на учениците, участващи в заниманията по интереси, чрез провеждане на различни форми на изяви на училищно ниво.
  - 3.2. Подкрепа на талантите на учениците с изяви интереси в областта на науките, изкуствата, технологиите и спорта чрез организиране на

летни академии, спортно-тренировъчни лагери за подготовка на отбори за участие в различни видове състезания, държавни и международни първенства.

3.3. Мотивиране на учениците за участие в изяви, конкурси, олимпиади и състезания на местно, регионално, национално и международно ниво в областта на науките, технологиите, изкуствата и спорта.

3.4. Предоставяне на материални и морални стимули за учениците с изяви интереси в определена област на науката, технологиите, изкуствата, културата и спорта.

3.5. Привличане на представители на висши училища, научни институти, социални партньори и неправителствени организации в подкрепа на заниманията по интереси и извънучилищните дейности.

#### 4. Мотивиране за учене през целия живот

4.1. Включване във форми на образование и обучение на лица, които не са завършили средно образование.

4.2. Валидиране на знания и умения в областта на професионалното образование и обучение придобито чрез неформално обучение или информално учене, както и въз основа на придобит професионален опит по специалности, изучавани в гимназията.

4.3. Осигуряване на съвременна образователна среда – предпоставка за единен подход при усвояването на съвременните ключови компетентности при общообразователната и професионална подготовка.

4.4. Изграждане на STEM среда за прилагане на нови методи на преподаване, с цел мотивиране на учениците за учене, усвояване на трайни знания и професионална ориентация в областта на високотехнологичните индустрии.

4.5. Организиране на училищното пространство в място за диалог (дружелюбна училищна среда).

4.6. Ежегодно обновяване на физическата среда и технологичната база в гимназията за мотивиране на постиженията на учениците за осигуряване на естетични, модерни и гъвкави пространства в училище, които дават възможност за адаптации спрямо променящите се потребности на обучението и иновативните практики.

4.7. Разширяване на достъпа до модерни IT технологии с оглед провеждане и участие в иновации от разстояние, бърз и качествен достъп до информация и приобщаване на други участници в иновационните процеси.

4.8. Поддържане на зелените площи и спортните площадки в двора на училището.

#### 5. Мотивирани и креативни учители:

5.1. Подкрепа на новопостъпващите в гимназията педагогически специалисти.

5.2. Утвърждаване на партньорските отношения с висшите училища относно провеждането на стажове и практики по някои от

общообразователните и професионални предмети – английски език, география и икономика.

5.3. Разширяване на възможностите за квалификацията на педагогически специалисти без откръсване от работа с цел използване компетентностния подход и на ценностно-ориентиран подход в образователния процес.

5.4. Осъществяване на мобилност на педагогически специалисти, в т.ч. и чрез Европейска програма Еразъм+.

5.5. Подкрепа на учителите за прилагане на индивидуален подход и за персонализиране на обучението за всеки ученик съобразно индивидуалните му потребности, напредъка и възможностите за разгръщане на пълния му потенциал.

5.6. Използване на възможностите на дигиталните технологии и изкуствения интелект при персонализацията на обучението.

5.7. Осъществяване на специализирани обучения на учители за ефективно педагогическо взаимодействие в съответствие с принципите за устойчиво развитие.

6. Ефикасно управление основано на креативност и иновации:

6.1. Разработване на система за мониторинг на резултатите от обучението.

6.2. Ефективно прилагане на дигитализация в управлението на гимназията.

6.3. Утвърждаване на интегрирания подход и ефективното взаимодействие със заинтересованите институции и гражданите.

6.4. Прилагане на екипен подход на взаимодействие между всички участници в образователния процес.

6.5. Утвърждаване на ученическият съвет като ефективен участник в училищния живот и в организационното развитие на училището.

6.6. Подобряване на образователната среда чрез създаване и развиване на училищни и общности между учители, ученици, родители и други заинтересовани страни.

6.7. Утвърждаване на лидерството като водещ подход в управлението на училището.

6.8. Методическа подкрепа на педагогическите специалисти от ръководството на гимназията за стимулиране на креативността и иновациите в образователно-възпитателния процес.

6.9. Стимулиране работата на класните ръководители за взаимодействие с родителите.

6.10. Разработване на система за измерване и отчитане на напредъка при изпълнение на индикаторите за развитие на училището и мониторинг на резултатите от обучението.

6.11. Оптимизиране на връзката на гимназията с родителите чрез изграждане на вътрешна информационна система за предоставяне на информация относно дейността на училището – електронната страница на училището, електронен дневник, електронни портфолия на училището, учители и ученици.

6.12. Създаване на координационен механизъм за наблюдение, мониторинг и контрол на изпълнението на заложените цели.

6.13. Мотивиране на училищните екипи и подкрепа на иновативните и творчески решения в образователния процес.

7. Сътрудничество между гимназията и другите институции:

7.1. Създаване и поддържане на ефективни партньорски мрежи между гимназията и други училища със сходен профил.

7.2. Ефективно взаимодействие с неправителствени организации и други представители на гражданското общество по въпросите на професионалното образование.

7.3. Въвеждане и утвърждаване на практика за споделяне на ресурси между педагогическите специалисти в училище.

7.4. Провеждане на съвместни инициативи, партниране и споделяне на ресурси с библиотеки, музеи и други културни институции и научни организации.

7.5. Поддържане на училищната библиотека и обогатяване на библиотечния фонд.

## **Приоритетна област 2. Системна и целенасочена работа за патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности**

Разширяване на възпитателните функции на гимназията е от съществено значение за формиране на идентичност, ценности и отношение към родината и обществото.

Патриотичното възпитание помага на учениците да разберат и да се идентифицират с културата, историята и ценностите на нашата нация и формира тяхната самосъзнание и самочувствие.

Познаването на европейските ценности - свобода, демокрация, права на човека, равенство, солидарност и много други са основата на европейската интеграция и сътрудничество и за създаването на обща основа за разбирателство и сътрудничество между държавите-членки.

### **Цели и групи мерки/дейности**

1. Възпитание в родолюбие и патриотизъм:

- 1.1. Насърчаване на ценностно-ориентирано поведение и създаване на атмосфера в класната стая, благоприятстваща формиране на социални и граждански компетентности.
- 1.2. Реализиране на инициативи за съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност и популяризиране на българския език, традиции и култура.

- 1.3. Възпитание, насочено към изграждане у учениците на стремеж за изказване на информирано мнение, за проява на взаимно уважение, разбирателство и сътрудничество.
- 1.4. Развитие на умения за справяне с прояви на радикализация и екстремизъм, водещи до разделение, дискриминация, разпространение на фалшиви новини и омраза в обществото.
- 1.5. Развитие на умения за разпознаване и превенция на трафик на хора, на зависимости към наркотични вещества и др.
- 1.6. Изграждане на умения за критично мислене и разбиране за света, културата, религиите, историята, медиите, икономиката, околната среда, устойчивостта.
- 1.7. Формиране на компетентности за межкултурен диалог и изява на активна гражданска позиция; осигуряване на младежко участие.
- 1.8. Формиране на толерантност и уважение към етническата, националната, културната, езиковата и религиозната идентичност на всяко ученик.
- 1.9. Системно взаимодействие с родителите за формиране на ценности у учениците.
2. Приобщаване към европейските ценности:
  - 2.1. Обучение, насочено към приобщаване към европейските и общочовешките ценности
  - 2.2. Формиране на нагласи за приемане на различията между децата и учениците, основани на раса, народност, етническа принадлежност, произход, религия.
  - 2.3. Подкрепа на дейността на ученическите съвети и ученическото самоуправление в гимназията.

### **Приоритетна област 3: Насърчаване на физическата активност на учениците и участието им в спортни дейности**

Осъзнаване на ролята и значението на физическата активност и спортната дейност за подобряване на общото здравословно състояние на децата. Те подпомагат нормалния растеж, укрепват мускулите и костите, подобряват координацията и гъвкавостта, и поддържат здравословното функциониране на сърцето и дихателната система. Имат положителен ефект върху психичното развитие на децата и подобряват когнитивните функции като внимание, концентрация, памет и творческо мислене, работоспособността и продуктивността през учебния ден.

### **Цели и групи мерки/дейности**

1. Осигуряване на подходяща и съвременна спортна среда за развитие на разнообразни спортни дейности:

- 1.1. Изграждане на футболно игрище в двора на училището.
  - 1.2. Реновиране на баскетболното игрище.
  - 1.3. Обновяване уредите във фитнеса.
  - 1.4. Поддържане на необходимата материална база за практикуването на основните видове спорт.
2. Насърчаване на учениците към физическа активност и системно практикуване на спортни дейности:
- 2.1. Участие в НП, насочени към стимулиране на развитието на спортните дейности.
  - 2.2. Реализиране на програми и инициативи за здравословен начин на живот и подкрепа на личностното развитие.
  - 2.3. Мотивиране на учениците за участие в занимания по интереси, свързани с практикуването на различни видове спорт.
  - 2.4. Ежегодно участие в организирани турнири на общинско, областно и национално ниво.
  - 2.5. Организиране на училищни турнири по футбол, баскетбол, волейбол, шах и тенис на маса.

#### **Приоритетна област 4. Развитие и утвърждаване на гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование**

Формирането на компетентности за личностно развитие у учениците е тясно свързано с развитието и утвърждаване на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование. Усвояването на знания за здравословния начин на живот и на здравословни навици е основа за вземането на информирани решения относно начина на живот, превенцията на различните заболявания и психичното здраве на всеки индивид. Чрез гражданското образование учениците научават знания за демократичните ценности, правата и отговорностите им, което ги насърчава за активно участие в гражданското общество.

Екологичното образование формира у младия човек компетентности за опазване на околната среда и нейното съхранение за идните поколения. Интеркултурното образование насърчава разбирането и уважението към различните култури и етнически групи.

#### **Цели и групи мерки/дейности**

1. Формиране на компетентности и нагласи за активно гражданско поведение на учениците
  - 1.1. Създаване на условия и подкрепа за развитието на ученическото самоуправление.
  - 1.2. Мотивиране на учениците за участие в извънкласните дейности.

- 1.3. Подкрепа на педагогическите специалисти за интегриране на обучението по общообразователните предмети към проектно базирано обучение, което развива уменията на учениците за дискусия, вземане на решения и споделя на лични впечатления.
- 1.4. Организиране на благотворителни инициативи и каузи на училищно и общинско ниво.
2. Насърчаване на учениците към здравословен начин на живот и здравословно хранене:
  - 2.1. Формиране на знания и умения за живот с фокус към здравното образование, здравословното хранене, първа долекарска помощ, безопасно движение по пътищата.
  - 2.2. Организиране на срещи с известни личности, които да споделят информация и съвети за здравословния начин на живот.
  - 2.3. Създаване и функциониране в училище на клуб към Червения кръст
3. Усвояване на знания, умения и нагласи за сътрудничество, емпатия и солидарност между различни културни и етнически общности:
  - 3.1. Утвърждаване на часа на класа като форма за интеркултурно възпитание.
  - 3.2. Организиране на събития за представяне на различни обичай, традиции и култури за насърчаване на междукултурната комуникация.
  - 3.3. Прилагане на екипната работа в часовете, което ще допринесе за разбирателството и уважението между учениците, ще помогне да откриват сходства и да се справят със съществуващите различия.
  - 3.4. Организиране на срещи с училища от различни райони на страната и ЕС за обмяна на добри практики.
4. Формиране на екологична култура и навици за разделно събиране на отпадъци
  - 4.1. Въвеждане на дейности по опознаване на природата в неурбанизирана среда.
  - 4.2. Изграждане на училищна политика за постигане на целите за устойчивото развитие – екологична култура и навици за разделно събиране на отпадъци.
  - 4.3. Реализиране на дейности за популяризиране на европейските инициативи в областта на образованието за устойчиво развитие.
  - 4.4. Създаване и използване на отворени образователни ресурси и модели за устойчиво развитие на училищно ниво.

**Приоритетна област 5. Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст**

Механизмът се прилага по отношение на децата и учениците, които не са обхванати в образователната система, за които има риск от отпадане от училище или са

напуснали преждевременно образователната система и включва създаване на екипи за обхват, взаимодействие на институциите по прилагането на комплекс от мерки за обхващане и включване в образователната система и предотвратяване на ранно отпадане на децата в риск, както и прилагане на процедурата за отпускане на семейни и други помощи в натура спрямо индивидуалните потребности на учениците и организиране на регулярен обмен на информация между ангажираните институции и координиране на техните съвместни действия за налагане на съответни санкции по реда на *Закона за закрила на детето* и на *Закона за предучилищното и училищното образование* на родители, чиито деца в задължителна предучилищна и училищна възраст не посещават училище.

Взаимодействие на институциите за проследяване при пътуване и миграция на упражняването на правото на децата на задължително образование; обмен на информация и контрол по издадените здравни бележки за извиняване на отсъствия по уважителни причини на децата и учениците.

## **Цели и групи мерки/действия**

11. Създаване на екип за обхват към училището при констатиране на случаи на необхванати в образователната система ученици или в риск от отпадане:

1.1. Предприемане на мерки за обхващането в образователната система на идентифицираните чрез ИСРМ – (информационна система за реализация на механизма) на ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст или реинтеграцията им в образователната система.

1.2. Предлагане на мерки по превенция на включването в образователната система и идентифицирани в ИСРМ учениците в риск от отпадане.

1.3. Определяне на комплекс от мерки по отношение на всеки ученик, идентифициран като необхванат, отпаднал или застрашен от отпадане от образователната система, и взаимодействиите с компетентните институции за прилагане на интегриран подход.

1.4. Планиране на посещения в домовете на учениците, които подлежат на задължително училищно образование и са отпаднали или са в риск от отпадане.

1.5. Осъществяване на пряко взаимодействие с родителите, настойниците, попечителите или с лицата, които полагат грижи за детето, за обхващането и включването им в образователната система.

1.6. Предлагане на мерки за обща и допълнителна подкрепа на учениците в съответствие с държавния образователен стандарт за приобщаващо образование.

1.7. Отправяне на предложение към компетентните институции за предприемане на допълнителни мерки с оглед на прилагане на комплексен подход, включващ и налагането на наказания от компетентните органи за неспазването на задълженията на родителите, настойниците,

попечителите или лицата, които полагат грижи за детето, по Закона за защита на детето и по Закона за предучилищното и училищното образование, както и предоставянето на помощи в натура по реда на Закона за семейни помощи.

1.8. Регулярно предоставяне на информация чрез ИСРМ за установени нарушения на задълженията на родителите, попечителите или лицата, които полагат грижи за детето, с цел налагане на наказания по реда на чл. 347 от Закона за предучилищното и училищното образование.

1.9. Проследяване чрез ИСРМ изпълнението на предложените мерки и ефекта им за връщането, включването и преодоляването на риска от отпадане на учениците.

#### **Приоритетна област 6. Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание**

За осигуряване на равни възможности за обучение и възпитание на учениците в гимназията и за превенция на отпадането им от училище ще се изпълняват мерки, насочени към гарантиране на устойчивост на процеса на образователна интеграция, намаляване на неравенствата, насърчаване на социалното включване, мотивация за образование, системна работа с родителите за привличането им като пълноценни участници в образователния процес.

#### **Цели и мерки/дейности**

1. Преодоляване на социално-икономическите и други бариери за достъп до образование:

1.2. Осигуряване на оптимални физически условия в училището, за да продължи обучението на една смяна.

1.3. Осигуряване на безплатни учебници за всички ученици.

1.4. Предоставяне на месечни и еднократни стипендии за мотивиране на работата на учениците.

1.5. Изграждане на достъпна образователна среда в гимназията.

1.6. Поддържане на партньорски отношения с училища от страната за споделяне на добри практики.

1.7. Повишаване компетентностите на педагогическите специалисти, вкл. чрез споделяне на опит и взаимно учене за успешно включване и пълноценно участие на учениците в образователния процес.

2. Подкрепа за пълноценно участие в образователния процес на деца и ученици с извънни дарби:

2.1. Взаимодействие между училищата и центровете за подкрепа за личностно развитие за откриване на талантите и способностите на всеки ученик и насърчаване на развитието и реализацията им чрез училищните екипи за подкрепа.

2.2. Осигуряване на морална и материална подкрепа за деца с извънни дарби за високи постижения в областта на науките, технологиите,

изкуствата и спорта.

3. Създаване на положително отношение към образованието чрез взаимодействие с ученици и родители:

3.1. Организиране на съвместни дейности за честване на празници, благотворителни акции и други събития за създаване на положително отношение към образованието.

3.2. Съвместна работа между родители и учители за адаптиране на децата им към образователната среда за създаване и развиване на мотивация за учене.

#### Приоритетна област 7. Приобщаване ученици към училищната общност

Създаването на среда, в която учениците се чувстват включени, подкрепени и ангажирани към живота на училището ще преосмисли ролята на училището не само като образователно средище, но и като място със специфичен живот и традиции.

Осигуряване на възможност учениците да участват активно в живота на училището чрез включване в ученически съвети, комитети и клубове за споделяне на идеи и вземане на решения.

Сътрудничеството и комуникацията между учениците, родители, учители и ръководството на училището е необходимо да се подкрепя чрез срещи, разговори, работни групи и проекти за насърчаване на диалога и заедно да се решават проблемите.

#### Цели и групи мерки/дейности

1. Разработване на мерки за адаптиране на учениците към училищната среда:

1.1. Изграждане и поддържане на система за охрана и сигурност с видеонаблюдение и жива охрана.

1.2. Актуализация на Оценката на риска на физическата среда от Службите по трудова медицина и изпълнение на конкретните предписания спрямо *Наредба № 24 от 10.09.2020 г. за физическата среда и информационното и библиотечното осигуряване на детските градини, училищата и центрове за подкрепа за личностно развитие.*

1.3. Определяне на комитет по условия на труд (КУТ) и училищни Комисии по безопасност и здраве и уреждане в правилник правата и задълженията им за предотвратяване на рисковете.

1.4. Регламентиране на условията за записване и промяна на формите на обучение за конкретната учебна година съгласно стандарта за организация на дейностите в училищното образование.

- 1.5. Създаване на възможности за включване на учениците в различни училищни общности в зависимост от техните интереси и потребности.
- 1.6. Осигуряване на условия за неформално и информално учене и на алтернативни форми на обучение - обучение в електронна среда от разстояние (ОЕСР), дистанционно.
- 1.7. Създаване на възможности за приложение на ИКТ в образователния процес и условия за гъвкаво прилагане и адаптиране на методите на преподаване.
- 1.8. Създаване и прилагане на правила за решаване на конфликти, така че всеки да се чувства приет и уважаван независимо от своята култура, етническа принадлежност, религия или други различия.
- 1.9. Обща подкрепа за личностно развитие и изява на всеки ученик чрез екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти, кариерно ориентиране на учениците; занимания по интереси, библиотечно - информационно обслужване; грижа за здравето въз основа на информация на родителя/представителя на детето/лицето, което полага грижи за детето/ученика, за здравословното му състояние и за проведени медицински изследвания и консултации; превенция на обучителни затруднения.
2. Ритуализация на училищния живот:
  - 2.1. Приемане, познаване и прилагане на училищните символи – училищно знаме, химн, елементи на униформа – значка отразяваща специалността, която изучават учениците от отделните паралелки, др.
  - 2.2. Регламентиране на ритуалите и традициите, използвани при отбелязване на традиционните празници в училището – 15 септември, патронен празник на училището, 24 май и др.
  - 2.3. Създаване и утвърждаване на система за награждаване и отличаване на ученици и педагогически специалисти с грамоти и почетни отличия.
3. Взаимодействие с родителите и общността:
  - 3.1. Насърчаване участието на родителите/настойниците/попечителите или лицата полагщи грижи за учениците в планиране и реализиране на училищни събития - конкурси, празници, тържества, спортни събития и др.
  - 3.2. Насърчаване работата на класните ръководители с родителите за формиране на партньорски отношения.
  - 3.3. Създаване на позитивен организационен климат, ефективна комуникация и позитивни отношения между всички участници в процеса на образование и заинтересованите страни, включително за управление на конфликти, за преодоляване на стереотипи, предразсъдъци и дискриминационни нагласи.
  - 3.4. Организиране на проучвания чрез допитвания, анкети, формуляри за обратна връзка и др. на мнението на родителите по значими за училищния живот теми и създаване на условия за диалог, доверие и равнопоставеност при вземането на решенията за образованието и

развитието на учениците.

3.5. Координиране взаимодействието на семействата с външни институции и организации, оказващи социална, образователна и личностна подкрепа за учениците.

3.6. Създаване на условия за взаимодействие между родителите и насърчаване на партньорството между тях за активно участие в училищния живот на ниво клас и училище.

3.7. Насърчаване на родителите да участват чрез избраните от тях представители в обществения съвет и училищното настоятелство.

## **Приоритетна област 8. Противодействие на тормоза и насилието**

Очертаване на дейностите по превенция и интервенция на насилието и тормоза в училище за създаване на сигурна образователна среда, осигуряваща възможност за усвояване на ключови компетентности за личностно развитие и за успешна реализация на пазара на труда.

Последните от насилието в училище са особено тежки и продължителни, и силно привличат общественото внимание. Те оставя дълготрайни последици върху психичното здраве и поведението, както на децата, които търпят насилие, така и на онези, които го извършват, което изисква създаване на нетърпимост към проявите на насилие и тормоз във всички форми.

### **Цели и групи мерки/дейности**

1. Повишаване знанията на всички участници в образователния процес, за видовете насилие и тормоз в училище и на начините за тяхното разпознаване:

1.1. Оценка на познанията на заинтересованите страни върху темата насилие и тормоз в началото на всяка година чрез използване на специални въпросници, дискусии с участието на цялата училищна общност, фокус групи и др.

1.2. Обсъждане на резултатите от оценката в часа на класа и на родителски срещи.

1.3. Ежегодно обучение на служители по теми, свързани с насилието и тормоза.

1.4. Обучение на специалисти за интервенция в ситуации на тормоз в училището, а при липса на такива се търси подкрепа на външни за институцията специалисти.

2. Създаване и утвърждаване на обща ценностна система и ясни правила за превенция на тормоза между учениците:

2.1. Незабавно уведомяване на директора на училището при констатиране на случай на насилие и тормоз.

2.2. Актуализиране при необходимост на етичния кодекс на училищната общност.

- 2.3. Изработване на правила на поведение за всяка паралелка.
- 2.4. Обобщаване на правилата на отделните паралелки и включването им Правилника за дейността на училището.
- 2.5. Ежедневно контролиране на дежурствата на педагогическите специалисти в учебно време по коридорите и на входовете/изходите на училището.
- 2.6. Разработване на система за анонимно информиране за случаи на кибертормоз сред учениците.
- 2.7. Дейности в часовете, целици да повишат информираността на учениците на тема тормоз и насилие.
- 2.8. Конференции срещу насилието, организирани от експерти и/или от местните власти, на тема училищен тормоз.
- 2.9. Срещи между извършителите и жертвите на тормоз с цел разрешаване на конфликтите.
3. Създаване и поддържане на механизъм за проследяване на ефективността на дейностите по превенция и интервенция:
  - 3.1. Утвърждаване на Координационен съвет, включващ ЗДУД, психолог, представител на училищното настоятелство и на ученическият съвет с делегирани отговорности за планиране, проследяване и координиране на усилията за справяне с тормоза.
  - 3.2. Водене на дневник с информация за случаите на насилие и тормоз в гимназията, като задължително се посочва – дата, клас, имена на участниците в проявата, вида и формата на насилие и/или тормоз, предприетите действия от отговорните лица.
  - 3.3. Осигуряване на подкрепяща училищна среда, включване в дейностите за преодоляване на насилието и тормоза и на родителите, на местни власти, отговорни институции и организации, ангажирани с решаването на проблема с насилието и тормоза в училище.

#### **Приоритетна област 9. Превенция на риск от ранно отпадане от системата на училищното образование**

Превенцията на отпадането на ученици е базирана на основните принципи на включващото и приобщаващо образование. Тя е свързана с идентифициране на рисковите фактори за преждевременно напускане на ученици от училище – ученици със специални образователни потребности, хронични заболявания, двигателни увреждания, ученици в риск, застрашени или жертва на насилие, деца с изяви дарби, деца-сираци и полусираци, деца от различни етнически групи и други с други идентифицирани потребности, както и реализиране на дейности за разгръщане на потенциала за личностно развитие на всеки ученик.

Предотвратяване на преждевременното напускане на училище чрез актуализиране на учебните програми и разработването и налагането на нов интерактивен подход; оценяване, установяващо резултати и осигуряващо обратна връзка, за поддържане и стимулиране на мотивацията за учене, задължителна квалификация на педагогическите специалисти, насочена към идентифициране и справяне със случаите на риск от преждевременно

напускане на училище.

### **Цели и групи мерки/действия**

1. Преодоляване на социално-икономически и други различия за достъп до образование:
  - 1.1. Поддържане на оптимален брой ученици в гимназията с оглед осъществяване на полудневната организация на учебния ден преди обяд.
  - 1.2. Предоставяне на еднократни и месечни стипендии на учениците, съгласно действащите нормативни документи.
  - 1.3. Изграждане на достъпна архитектурна среда в гимназията.
  - 1.4. Актуализиране на библиотечния фонд в съответствие с учебното съдържание и интересите на учениците.
  - 1.5. Идентифициране на рисковите фактори за преждевременно напускане на училище и изработване и актуализиране на регистър на застрашените от отпадане ученици;
2. Взаимодействие с ученици и родители за създаване на положително отношение към образованието:
  - 2.1. Организиране веднъж месечно училище за родители за разясняване на ползите и на задълженията за включване в образование, към повишаване уменията на родителите за грижа и подкрепа на учениците и за взаимодействие с институциите.
  - 2.2. Организиране на общи дейности между всички участници в образователно – възпитателния процес - честване на празници, благотворителни акции и други събития за създаване на положително отношение към образованието.
  - 2.3. Съвместна работа между родители и учители за адаптиране на учениците към образователната система и създаване и развиване на мотивация за учене.
  - 2.4. Споделяне на добри практики за междусекторни услуги за образователна, социална и здравна подкрепа.
3. Подкрепа на педагогическите специалисти за разгръщане потенциала за личностно развитие на всеки ученик:
  - 3.1. Прилагане на индивидуален подход, базиран на обучение за всеки ученик съобразно индивидуалните му потребности, напредъка и възможностите за разгръщане на пълния му потенциал.
  - 3.2. Използване на възможностите на дигиталните технологии и изкуствения интелект при персонализиранията на обучението.
  - 3.3. Повишаване на компетентностите на педагогическите специалисти за работа в мултикултурна образователна среда, за успешно включване и пълноценно участие на учениците от рисковите групи в образователния процес.
  - 3.4. Споделяне на добри практики при прилагането на индивидуален подход при обучението на учениците.
  - 3.5. Мотивиране на педагогическия персонал за допълнителна работа по превенция на отпадането.

4. Подкрепа за пълноценно участие в образователния процес на ученици със СОП, с хронични заболявания и ученици в риск:
  - 4.1. Предоставяне на допълнителна подкрепа за личностно развитие на учениците въз основа на направена оценка на индивидуалните способности на определен ученик, извършена от назначения екип за подкрепа за личностно развитие на ученика за всяко конкретно дете.
  - 4.2. Оценяването на индивидуалните потребности на ученик е резултат на събиране и анализиране на специфична информация за него – силни страни, затруднения, потенциал за оптимално развитие, участие в образователния процес, възможности за реализация.
  - 4.3. Осигуряване на необходимата техника за провеждане на учебния процес на учениците със специални образователни потребности.
  - 4.4. Създаване и използване на адаптирани отворени образователни ресурси за ученици със специални образователни потребности.
5. Образователна интеграция на ученици от уязвими групи, включително роми, на търсещи или получили международна закрила, и на мигранти:
  - 5.1. Формиране на толерантност и уважение към културните различия и ефективно междукултурно взаимодействие, за преодоляване на негативни обществени нагласи, основани на етнически произход и културна идентичност.

#### **V. ФИНАНСИРАНЕ**

Изпълнението на заложените цели в Стратегията на училището ще бъде финансирано от следните източници:

1. Делегиран бюджет.
2. Национални програми за развитие на образованието.
3. Механизъм за възстановяване и устойчивост (Recovery and Resilience Facility).
4. Програма за образование 2021 – 2027.
5. Програма „Развитие на регионите“ 2021 – 2027.
6. Други европейски и международни фондове и програми/проекти.

#### **VI. НАЦИОНАЛНА ПРАВНА РАМКА И ПРАВНА РАМКА НА ЕВРОПЕЙСКИЯ СЪЮЗ**

Стратегията за развитието на ПТТ „Юрий Гагарин“, гр. Радомир е разработена в съответствие с изискванията на:

1. Национална програма за развитие България 2030, приета с Протокол 67 на МС от 02.12.2020 г.

2. Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030), приета с Протокол № 13 на Министерския съвет от 24.02.2021 г.
3. Стратегия за възпитателната работа в образователните институции 2019 – 2030 г.
4. Национална програма за превенция на насилието и злоупотребата с деца 2023 – 2026, приета с Решение № 51 от 23.01.2023 г на Министерския съвет от 26.01.2023 г.
5. Националната стратегия за младежта (2021-2030), приета с Решение на 48-ото Народно събрание на 31 януари 2023 г.
6. Национален план за възстановяване и устойчивост на Република България
7. Секторна стратегия за безопасност на движението по пътищата (2021 – 2030)
8. Национална стратегия на Република България за равенство, приобщаване и участие на ромите (2021 - 2030)
9. Национални програми за училищното образование, утвърдени от Министерски съвет през периода на стратегията
10. Програма „Образование“ 2021-2027 с европейско финансиране
11. Препоръката на Европейския парламент и на Съвета за създаване на Европейска референтна рамка за осигуряване на качество в професионалното образование и обучение от 18.06.2009 година
12. Национална квалификационна рамка на Република България
13. Европейската референтна рамка за ключовите компетентности за учене през целия живот
14. Закон за предучилищното и училищно образование (ЗПУО)
15. Закон за професионалното образование и обучение (ЗПОО)
16. Закон за закрила на детето
17. Закон за защита на личните данни
18. Закона за защита от дискриминация
19. Закон за семейните помощи за деца
20. Закон за здравословни и безопасни условия на труд;
21. Наредба № 4 от 30.11.2015 г. за учебния план
22. Наредба № 5 от 30.11.2015 г. за общообразователната подготовка
23. Наредба № 6 от 11.08.2016 г. за усвояването на българския книжовен език
24. Наредба № 8 от 11.08.2016 г. за информацията и документите за системата на предучилищното и училищно образование.
25. Наредба № 9 от 19.08.2016 г. за институциите в системата на предучилищното и училищно образование

26. Наредба № 10 от 01.09.2016 г. за организация на дейностите в училищното образование
27. Наредба № 11 от 01.09.2016 г. за оценяване на резултатите от обучението на учениците
28. Наредба № 13 от 21.09.2016 г. за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование
29. Наредба № 15 от 22.07.2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти
30. Наредба № 24 от 10 септември 2020 г. за физическата среда и информационното и библиотечното осигуряване на детските градини, училищата и центровете за подкрепа за личностно развитие
31. Наредба за финансирането на институциите в системата на предучилищното и училищното образование от 10.10.2017 г.
32. Наредба за приобщаващото образование от 27.10.2017 г.
33. Рамкови програми за начално и продължаващо професионално обучение
34. Наредба № 1 от 19.02.2020 г. за организацията и провеждането на изпитите за придобиване на професионална квалификация
35. Държавни образователни стандарти за придобиване на квалификация по професия
36. Наредба № 18 от 9 септември 2021 г. за инспектирането на детските градини и училищата.
37. Областната стратегия за развитие на област Перник.
38. Областна стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците на област Перник.
39. Общинска стратегия за развитие на образованието на община Радомир.
40. Общинска стратегия за личностно развитие на децата и учениците на община Радомир.
41. Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст;
42. Механизъм за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование и др.

**VIII. ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ КЪМ СТРАТЕГИЯТА ЗА РАЗВИТИЕ НА ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО ТРАНСПОРТ „ЮРИЙ ГАГАРИН“ ЗА ПЕРИОДА 2023-2028 Г.**

**Стратегия за развитие на ИТТ „Юрий Гагарин“ – Радомир  
2023-2028г.**

| Дейност                                                                                                                                                                                                                             | Финансиране     | Отговорници                                                      | Срок                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| Изготвяне и актуализация на основните училищни документи в съответствие със ЗПУО и ДОС. Изграждане на постоянни училищни комисии за планиране и организация на основните направления в дейността на училището. Кадрова осигуреност. | Училищен бюджет | Директор<br>Заместник-директор<br>Педагогически съвет<br>Комисии | До 15.09.2026г.               |
| Системен мониторинг на резултатите от обучението и сравнителен анализ на резултатите от НВО и ДЗИ спрямо предходната учебна година.                                                                                                 | Не се изисква   | Учители по БЕЛ и Математика                                      | Октомври 2026г.<br>Юли 2027г. |
| Допълнителна подготовка, консултации и целенасочена работа с ученици с установени образователни дефицити.                                                                                                                           | Не се изисква   | Учители по БЕЛ и Математика<br>Класни ръководители               | Септември 2026-юни 2027г.     |
| Ефективно използване на STEM кабинета, високотехнологичните учебни класни стаи, VR, 3D принтер, мобилна лаборатория и други дигитални ресурси.                                                                                      | Не се изисква   | Директор<br>Зам.-директор<br>Учители                             | Септември 2026-юни 2027г.     |

**Стратегия за развитие на ПТТ „Юрий Гагарин“ – Радомир  
2023-2028г.**

|                                                                                                                                                                         |                                      |                                                               |                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Провеждане на държавния план-прием и информационна кампания за професия „Автомобилна техника и мехатроника“.                                                            | Училищен бюджет                      | Директор; Зам.-директор; учители; комисия по приема           | Януари-август 2027г.      |
| Разширяване на партньорствата с работодатели за учебна и производствена практика и за професионална ориентация.                                                         | Проекти                              | Директор; Зам.-директор, учители по професионална подготовка  | Септември 2026-юни 2027г. |
| Работа с родители и развитие на ефективна комуникация чрез срещи, електронен дневник и индивидуални консултации.                                                        | Не се изисква                        | Класни ръководители; учители; директор, зам-директор          | Септември 2026-юни 2027г. |
| Обновяване и подходящо обзавеждане на кабинети, класни стаи и материали за провеждане на учебна практика. Осигуряване на нови компютри, лаптопи и интерактивен дисплеи. | Училищен бюджет/ Национални програми | Директор                                                      | Септември 2026-юни 2027г. |
| Поддържане и модернизиране на специализираната база за професионална подготовка, учебна практика и автосимулатор.                                                       | Училищен бюджет/ Национални програми | Директор; Зам. Директор; учители по професионална подготовка; | Септември 2026-юни 2027г. |
| Поддръжка на системата за постоянно видеонаблюдение и спазване на пропускателния режим. Кандидатстване по Национална програма „Сигурност в училище“.                    | Национални програми                  | Директор, Зам-директор                                        | Септември 2026-юни        |

**Стратегия за развитие на ИТ „Юрий Гагарин“ – Радомир  
2023-2028г.**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                 |                                                                |                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                 |                                                                | 2027г.                          |
| Целенасочена училищна политика за превенция на отпадането и/или преждевременното напускане на училище спрямо ученици в риск. Подкрепа за преодоляване на обучителни трудности – допълнителна работа и консултации, преодоляване на обучителни затруднения. Контрол на отсъствията от училище.                           | Не се изисква                                   | Директор<br>Зам.-директор<br>Класни<br>ръководители<br>Учители | Септември<br>2026-юни<br>2027г. |
| Организиране на учениците в извънкласни и форми, стимулиращи техните интереси, таланти и творчески способности. Участие на ученици и ученически отбори в състезания, конкурси, олимпиади, също така и в организацията и провеждането на училищни празници и активности.                                                 | Училищен<br>бюджет,<br>изпълнение на<br>проекти | Директор<br>Зам.-директор<br>Класни<br>ръководители<br>Учители | Септември<br>2026-юни<br>2027г. |
| Реализиране на дейности за възпитание в национални и общочовешки ценности: патриотичен календар на класа, ученически инициативи за изразяване почит към националните герои и вековната история — включване в инициативи за всеки празник, творби на учениците и възможности за публикуване в местни и национални медии. | Училищен<br>бюджет,<br>община                   | Директор<br>Зам.-директор<br>Класни<br>ръководители<br>Учители | Септември<br>2026-юни<br>2027г. |
| Целенасочена работа към комплексно здравно образование чрез интерактивни дейности и занимания в часовете на класа, посветени на превенцията на тютюнопушенето, наркоманиите и злоупотребата с алкохол, активна спортна и туристическа дейност.                                                                          | Училищен<br>бюджет,<br>община                   | Директор<br>Зам.-директор<br>Класни<br>ръководители<br>Учители | Септември<br>2026-юни<br>2027г. |
| Участие в квалификационни форми на педагогическите специалисти. Мотивиране на учителите за придобиване на по-висока ПКС, като основание за по-бързо кариерно развитие.                                                                                                                                                  | Лични средства,<br>училищен<br>бюджет           | Директор<br>Зам.-директор<br>Класни<br>ръководители<br>Учители | Септември<br>2026-юни<br>2027г. |

**Стратегия за развитие на ПТТ „Юрий Гагарин“ – Радомир  
2023-2028г.**

|                                                                                                                                                                                                                                                   |                                               |                                              |                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------|
| Подготовка на учениците за успешно полагане на изпитите от НВО, ДЗИ и ЗДНШК. Повишаване резултатите от обучението. Провеждане на пробни държавни зрелостни изпити и държавни изпити за придобиване на степен на професионална квалификация и НВО. | Не се изисква                                 | Директор<br>Зам.-директор<br>Учители         | Септември<br>2026-април<br>2027г. |
| Разработване, спечелване и реализиране на национални и европейски проекти за модернизация и подобряване на училищната среда.                                                                                                                      | Национални<br>програми,<br>училищен<br>бюджет | Директор<br>Зам.-директор<br>Учители         | Септември<br>2026-юни<br>2027г.   |
| Участие на учители и ученици в общински празници, състезания, форуми и др. Поддържане и своевременно обновяване сайта на училището с актуална информация. Популяризиране на училището чрез информация в местните печатни и електронни медии.      | Училищен<br>бюджет,<br>община                 | Директор<br>Зам.-директор<br>Учители         | Септември<br>2026-юни<br>2027г.   |
| Годишен отчет за изпълнението на стратегията и плана за действие и предложения за актуализация.                                                                                                                                                   | Не се изисква                                 | Директор;<br>ЗДУД;<br>педагогически<br>съвет | Юли 2027г.                        |

Стратегията е приета с решение на Педагогическия съвет №13/14.09.2026г., одобрена е от Обществения съвет (Протокол № 4/10.09.2026г.) и е утвърдена със заповед №700/14.09.2026г. на директора на училището.